

# Partir étudier au Canada

## Bourses, visa, budget et installation pour les familles haïtiennes

Édition 2026–2027

Guide pratique de préparation et de vérification

### Ce guide aide à organiser

- choix de province, ville et programme ;
- bourses et admissions ;
- documents, permis d'études et CAQ ;
- budget, logement et assurance ;
- travail, PGWP et installation prudente.

**01**

#### Documents

admission, permis, CAQ

**02**

#### Bourses

stratégie et annuaire

**03**

#### Installation

budget, hiver, travail



Préparé pour les familles et candidats haïtiens qui veulent avancer avec méthode, prudence et clarté.

# Note importante

---

## Aucune garantie

Ce guide ne garantit pas l'admission, une bourse, un permis d'études, un visa, un emploi, un logement, un permis de travail postdiplôme ou une résidence permanente.

Les règles canadiennes et québécoises changent. Les frais, seuils financiers, dates limites, exigences de permis, exigences de CAQ, conditions de travail et critères de bourse doivent être vérifiés directement sur les sites officiels avant toute décision.

Ce document est un outil d'organisation et de préparation. Il ne remplace pas les décisions des établissements, d'IRCC, du gouvernement du Québec, des organismes de bourse ou d'un représentant autorisé.

# Table des matières

---

<b>Note importante</b>	<b>ii</b>
<b>I Comprendre le projet</b>	<b>1</b>
<b>1 Comprendre le projet d'études au Canada depuis Haïti</b>	<b>2</b>
1.1 L'attrait du Canada et l'évaluation globale du projet	2
1.2 Les quatre piliers du projet	3
1.2.1 L'admission scolaire	3
1.2.2 Le permis d'études	3
1.2.3 Le budget global	3
1.2.4 L'installation et l'intégration	3
1.3 Les cadres administratifs provinciaux	3
1.3.1 Le parcours spécifique du Québec	4
1.3.2 Le parcours hors Québec	4
1.4 L'architecture du réseau d'enseignement canadien	4
1.4.1 Les universités	5
1.4.2 Les collèges hors Québec	5
1.4.3 Les cégeps au Québec	5
1.4.4 Les centres de formation professionnelle	5
1.5 Le parcours documentaire et légal en Haïti	5
1.5.1 Les documents d'identité et d'état civil	6
1.5.2 La chaîne de légalisation des documents scolaires	6
1.5.3 L'obtention du certificat de police haïtien	6
1.5.4 Le Centre de Réception des Demandes de Visa de Port-au-Prince	7
1.6 L'équation financière	8
1.6.1 Les exigences financières minimales	8
1.6.2 La méthode de calcul du budget global à prouver	9
1.6.3 La problématique des garanties financières en Haïti	9
1.7 Le dilemme de la double intention	9
1.7.1 Le concept juridique	9
1.7.2 Structurer la lettre d'explication	10
1.8 Les décisions stratégiques avant tout engagement de frais	10
1.8.1 Valider le budget familial réel disponible	10
1.8.2 Choisir la langue et préparer les tests	10
1.8.3 Examiner le choix géographique et les exemptions sectorielles	11
1.9 Risques de fraude, sécurité et adaptation	11
1.9.1 Les faux consultants et intermédiaires frauduleux	11
1.9.2 Le choc thermique et le stress d'adaptation	11

1.10	Erreurs critiques et pratiques d'excellence . . . . .	12
1.11	Calendrier d'exécution stratégique sur 12 à 18 mois . . . . .	12
1.12	Conclusion . . . . .	13
1.13	Sources et liens utiles . . . . .	13
<b>2</b>	<b>Système d'éducation postsecondaire canadien</b>	<b>14</b>
2.1	Guide d'orientation académique et d'admissibilité pour les étudiants haïtiens et leurs familles	14
2.2	Le choc terminologique : lexique comparatif . . . . .	14
2.2.1	L'ambiguïté du terme baccalauréat . . . . .	14
2.2.2	Les notions de collègue, college et cégep . . . . .	14
2.2.3	Dictionnaire terminologique des diplômes et grades canadiens . . . . .	15
2.3	La structure provinciale : deux mondes éducatifs distincts . . . . .	15
2.3.1	Le modèle québécois : le passage par le cégep . . . . .	16
2.3.2	Le modèle universitaire québécois et l'année préparatoire . . . . .	16
2.3.3	Le modèle des provinces anglophones : l'Ontario et le Nouveau-Brunswick . . . . .	16
2.4	Sessions, trimestres et crédits académiques . . . . .	16
2.5	Reconnaissance des acquis et équivalences de diplômes . . . . .	17
2.5.1	Les réformes du système scolaire haïtien et leur interprétation . . . . .	17
2.5.2	Table de correspondance des titres d'études Haïti / Canada . . . . .	17
2.5.3	Méthode de conversion des notes et calcul de la moyenne (GPA) . . . . .	18
2.6	Admission académique et admissibilité à l'immigration : deux décisions distinctes . . . . .	18
2.6.1	Le concept d'établissement d'enseignement désigné (EED / DLI) . . . . .	18
2.6.2	Les divergences d'évaluation entre l'EED et IRCC . . . . .	19
2.7	Plateformes d'admission et exigences institutionnelles . . . . .	19
2.7.1	Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) - Québec . . . . .	19
2.7.2	Université de Montréal (UdeM) - Québec . . . . .	20
2.7.3	Université de Moncton - Nouveau-Brunswick . . . . .	20
2.7.4	Université d'Ottawa - Ontario . . . . .	21
2.8	Programmes coopératifs et alternance travail-études . . . . .	21
2.9	Checklists de préparation et analyse des risques . . . . .	21
2.9.1	Checklist du dossier académique et de reconnaissance . . . . .	21
2.9.2	Checklist du dossier de capacité financière . . . . .	22
2.9.3	Checklist du dossier d'immigration : permis d'études . . . . .	22
2.10	Risques stratégiques et avertissements essentiels . . . . .	22
2.10.1	Risque financier lié aux écoles privées non subventionnées au Québec . . . . .	23
2.10.2	Volatilité des seuils financiers et des quotas gouvernementaux . . . . .	23
2.10.3	Vigilance accrue face aux fraudes à l'admission . . . . .	23
2.11	Sources et liens utiles . . . . .	23
<b>3</b>	<b>Choisir un programme et un établissement d'enseignement au Canada</b>	<b>25</b>
3.1	Le triptyque de la cohérence : profil académique, projet professionnel et exigences d'immigration . . . . .	25
3.1.1	La progression académique et le risque de rétrogradation . . . . .	25
3.1.2	La double intention et la démonstration des attaches . . . . .	26
3.2	Le cadre réglementaire canadien : EED et permis de travail postdiplôme . . . . .	26
3.2.1	Les établissements d'enseignement désignés (EED) . . . . .	26
3.2.2	Le permis de travail postdiplôme (PTPD) : une opportunité hautement régulée . . . . .	26
3.3	Analyse comparative des équivalences académiques Haïti-Canada . . . . .	27
3.3.1	Les équivalences d'admission au niveau collégial . . . . .	27
3.3.2	Les équivalences d'admission universitaires . . . . .	27
3.3.3	Le mécanisme de l'année préparatoire universitaire . . . . .	28

3.4	Ingénierie budgétaire et planification financière de la cellule familiale . . . . .	28
3.4.1	La grille des frais de subsistance obligatoires . . . . .	28
3.4.2	Les preuves financières acceptées et la gestion du contrôle des changes . . . . .	29
3.5	Méthodologie d'analyse d'une page de programme d'études . . . . .	29
3.5.1	1. Durée officielle du programme et volume horaire . . . . .	29
3.5.2	2. Régime d'études et modalité de présence . . . . .	29
3.5.3	3. Exigences d'admission académiques et cours préalables . . . . .	29
3.5.4	4. Exigences linguistiques en français et en anglais . . . . .	30
3.5.5	5. Dates limites d'admission et calendrier des vagues . . . . .	30
3.6	Guide d'aide à la décision : arbitrer entre rêve, réalité et secours . . . . .	30
3.6.1	Grille de scoring multicritères . . . . .	31
3.6.2	Liste de contrôle pour évaluer un établissement d'enseignement . . . . .	31
3.7	Vigilance et prévention de la fraude : démasquer les agents fantômes z . . . . .	32
3.7.1	Le cadre juridique strict de la représentation . . . . .	32
3.7.2	Distinguer les pratiques autorisées des techniques d'escroquerie . . . . .	32
3.7.3	Les sanctions pénales et administratives liées à la fraude documentaire . . . . .	33
3.8	Sources et liens utiles . . . . .	33
<b>4</b>	<b>La Maîtrise Linguistique, Clé de Voûte du Projet d'Études au Canada : Guide Stratégique pour les Candidats Haïtiens et leurs Familles</b> . . . . .	<b>34</b>
4.1	Le nouveau paradigme de l'immigration canadienne . . . . .	34
4.2	Le projet pilote FMCSP : une voie d'excellence pour les candidats francophones . . . . .	35
4.3	Les exigences linguistiques des universités . . . . .	36
4.3.1	L'Université de Montréal (UdeM) . . . . .	36
4.3.2	L'Université du Québec à Montréal (UQAM) . . . . .	37
4.3.3	L'Université Laval . . . . .	37
4.4	L'importance de la maîtrise linguistique pour l'obtention des bourses . . . . .	37
4.5	Logistique et réalité des centres de tests en Haïti . . . . .	38
4.5.1	Les certifications de français (TEF / TCF) . . . . .	38
4.5.2	Le défi des tests d'anglais (IELTS / TOEFL) . . . . .	38
4.5.3	La solution alternative : le Duolingo English Test (DET) . . . . .	38
4.6	Le choc sociolinguistique au Québec : s'adapter au parler canadien . . . . .	39
4.7	Plan d'action stratégique pour les familles haïtiennes . . . . .	40
<b>II</b>	<b>Bourses et admissions</b> . . . . .	<b>41</b>
<b>5</b>	<b>Admissions au premier cycle au Canada : Le guide d'excellence pour les étudiants haïtiens et leurs familles</b> . . . . .	<b>42</b>
5.1	La bifurcation systémique : collégial québécois et premier cycle universitaire canadien . . . . .	42
5.2	Les équivalences académiques du système d'enseignement haïtien au Canada . . . . .	43
5.3	La mise à niveau universitaire au Québec : année préparatoire et parcours intégrés . . . . .	43
5.4	Les prérequis académiques spécifiques . . . . .	44
5.4.1	Exigences scientifiques et profils mathématiques : l'exemple de l'Université de Moncton . . . . .	44
5.4.2	Les exigences linguistiques de français . . . . .	44
5.5	Les procédures de demande d'admission et calendriers de planification . . . . .	45
5.5.1	Modèles d'inscription et de tarification des dossiers . . . . .	45
5.5.2	Le calendrier stratégique des admissions . . . . .	45
5.6	La légalisation administrative en Haïti : le parcours obligatoire des documents officiels . . . . .	46
5.6.1	Étape 1 : certification par le MENFP . . . . .	46
5.6.2	Étape 2 : légalisation par le MAE . . . . .	46

5.7	Financement et voies d'immigration préférentielles : le PPÉCFMSM . . . . .	47
5.7.1	Le Programme pilote pour les étudiants dans les communautés francophones en situation minoritaire (PPÉCFMSM) . . . . .	47
5.8	Les programmes d'exemption financière et bourses académiques . . . . .	48
<b>6</b>	<b>Guide des Admissions aux Cycles Supérieurs au Canada : Manuel de Réussite pour les Étudiants Haïtiens</b> . . . . .	<b>49</b>
6.1	Le projet d'études aux cycles supérieurs : excellence et honnêteté . . . . .	49
6.2	Typologie des programmes d'études supérieures au Canada . . . . .	49
6.2.1	Les diplômes de cycles supérieurs de courte durée . . . . .	49
6.2.2	La maîtrise professionnelle (sans mémoire) . . . . .	50
6.2.3	La maîtrise recherche (avec mémoire) . . . . .	50
6.2.4	Le doctorat (Ph.D.) . . . . .	50
6.3	L'évaluation des dossiers académiques haïtiens et les équivalences . . . . .	50
6.3.1	L'équivalence des diplômes haïtiens . . . . .	51
6.3.2	La scolarité préparatoire (propédeutique) . . . . .	51
6.3.3	Les exigences de moyenne (GPA) et d'évaluation comparative . . . . .	51
6.4	La quête d'un superviseur de recherche depuis Haïti . . . . .	52
6.4.1	L'analyse des profils de recherche . . . . .	52
6.4.2	La rédaction du message de prise de contact . . . . .	52
6.5	La constitution d'un dossier d'excellence . . . . .	53
6.5.1	Le curriculum vitae (CV) académique . . . . .	54
6.5.2	La lettre d'intention et de motivation . . . . .	54
6.5.3	Le projet de recherche (Research Proposal) . . . . .	54
6.5.4	Les lettres de recommandation académiques . . . . .	54
6.6	Maîtrise de la langue d'enseignement et exemptions . . . . .	55
6.6.1	Les universités francophones . . . . .	55
6.6.2	Les universités anglophones . . . . .	55
6.7	Mécanismes de financement et bourses . . . . .	55
6.7.1	Les assistantats de recherche et d'enseignement . . . . .	55
6.7.2	Les bourses d'exemption des droits majorés du Québec (entente Québec-Haïti) . . . . .	56
6.7.3	Mise à jour critique concernant les exemptions régionales au Québec (automne 2026) . . . . .	56
6.7.4	Exemples d'initiatives institutionnelles de financement . . . . .	56
6.7.5	Mise en garde concernant le Programme canadien de bourses de la Francophonie (PCBF) . . . . .	57
6.8	Le Programme pilote pour les étudiants dans les communautés francophones en situation minoritaire (PPECFSM) . . . . .	57
6.8.1	Critères d'admissibilité au PPECFSM . . . . .	57
6.8.2	Les pratiques des établissements partenaires . . . . .	58
6.9	Planification financière et immigration (CAQ et permis d'études) . . . . .	58
6.9.1	La demande de sélection temporaire du Québec (CAQ) . . . . .	58
6.9.2	Exigences standard de capacité financière (2026) . . . . .	59
6.9.3	Mise à jour des montants obligatoires pour les frais de subsistance (janvier 2026) . . . . .	59
6.9.4	Le permis d'études : traitement du dossier à Port-au-Prince . . . . .	59
6.9.5	Le plan d'études (Study Plan) . . . . .	60
6.10	Calendrier réaliste et stratégie globale . . . . .	60
6.10.1	Planification chronologique des démarches . . . . .	60
6.11	Erreurs fréquentes à éviter lors d'une candidature depuis Haïti . . . . .	61
6.12	Sources et liens utiles . . . . .	62

<b>7 Bourses d'études au Canada : Stratégies de financement, réalités administratives et guide d'autodéfense pour les étudiants haïtiens</b>	<b>63</b>
7.1 Introduction et avertissements réglementaires . . . . .	63
7.2 Typologie des bourses et aides financières au Canada . . . . .	63
7.2.1 Les bourses de mérite académique . . . . .	64
7.2.2 Les bourses fondées sur le besoin financier . . . . .	64
7.2.3 Les bourses de recherche et d'assistantat aux cycles supérieurs . . . . .	64
7.2.4 Les bourses départementales et facultaires . . . . .	64
7.2.5 Les bourses provinciales et gouvernementales . . . . .	64
7.3 Différence entre bourse partielle et financement complet . . . . .	64
7.4 Analyse des opportunités par cycle d'études . . . . .	65
7.4.1 Le premier cycle : baccalauréat universitaire et DEC technique . . . . .	65
7.4.2 Le deuxième cycle : maîtrise . . . . .	65
7.4.3 Le troisième cycle : doctorat . . . . .	65
7.5 Matrice de décision stratégique selon le niveau d'études . . . . .	65
7.6 Programmes compatibles avec la nationalité haïtienne . . . . .	66
7.6.1 L'Accord bilatéral Québec-Haïti sur les exemptions de droits de scolarité . . . . .	66
7.6.2 Le Programme de bourses canadiennes de développement international 2030 (BCDI 2030) . . . . .	66
7.6.3 Les programmes d'exemptions institutionnelles directes . . . . .	67
7.7 Synthèse des bourses d'exemptions et d'excellence institutionnelles . . . . .	68
7.8 Programmes fédéraux de leadership Canada-CARICOM . . . . .	69
7.9 Décrypter les conditions d'admissibilité et les pièges réglementaires . . . . .	69
7.9.1 Les restrictions géographiques et sectorielles au Québec . . . . .	69
7.9.2 Les conditions de maintien et de renouvellement . . . . .	69
7.9.3 L'avertissement réglementaire concernant les mesures d'exemption HTI2024 . . . . .	70
7.10 Exigences de l'immigration et planification budgétaire réelle . . . . .	70
7.10.1 Le calcul rigoureux du test de fonds . . . . .	70
7.10.2 Le mécanisme des plafonds nationaux d'admission et l'exigence de PAL/TAL . . . . .	71
7.10.3 Équation comparative du budget annuel requis pour l'immigration . . . . .	71
7.11 Stratégie opérationnelle de candidature . . . . .	71
7.11.1 La préparation rigoureuse des pièces constitutives . . . . .	71
7.11.2 Plan d'action chronologique pour la coordination des candidatures . . . . .	72
7.11.3 Checklist d'organisation du candidat . . . . .	72
7.12 Protocole d'autodéfense contre les fraudes et arnaques . . . . .	72
7.12.1 Les indicateurs de fraude avérée . . . . .	72
7.12.2 Procédure réglementaire de vérification d'un représentant . . . . .	73
7.12.3 Comment réagir et signaler une fraude . . . . .	73
7.13 Sources et liens utiles . . . . .	73
<b>8 Financement des études universitaires au Canada : Guide des bourses d'études pour les étudiants haïtiens</b>	<b>75</b>
8.1 Le cadre fédéral canadien et les opportunités d'Affaires mondiales Canada . . . . .	75
8.1.1 Le portail ÉduCanada et son moteur de recherche . . . . .	75
8.1.2 Les Bourses canadiennes de développement international 2030 (BCDI 2030) . . . . .	76
8.1.3 Le Programme des futurs leaders dans les Amériques (PFLA) . . . . .	76
8.1.4 Clarification sur le programme des Bourses d'études au Canada . . . . .	76
8.1.5 Alerte sur les programmes abolis : le cas de la Bourse Vanier . . . . .	76
8.2 Les politiques d'exemption et d'excellence de la province de Québec . . . . .	77
8.2.1 L'Accord bilatéral Québec-Haïti d'exemption des droits de scolarité supplémentaires . . . . .	77

8.2.2	Les Bourses d'excellence du gouvernement du Québec pour étudiants étrangers (PBEEE) . . . . .	78
8.2.3	Bourses d'excellence pour l'enseignement collégial technique (cégeps) hors Montréal . . . . .	78
8.2.4	Exemptions des droits de scolarité supplémentaires de la Fédération des cégeps . . . . .	79
8.3	Les bourses d'admission et d'excellence des universités canadiennes . . . . .	79
8.3.1	Université d'Ottawa : Bourse d'exonération partielle pour les étudiants francophones . . . . .	79
8.3.2	Université Laval : Bourses Citoyennes et Citoyens du Monde (BCCM) . . . . .	80
8.3.3	Université de Montréal (UdeM) : Bourse d'exemption UdeM . . . . .	81
8.3.4	Université de Moncton : Bourse Abdou-Diouf . . . . .	81
8.4	Risques, fraudes et mécanismes d'escroquerie à la bourse d'études . . . . .	81
8.4.1	L'imposture des structures imitant les organismes officiels : le cas d'OFBEE Canada / OBEEC . . . . .	81
8.4.2	Le chantage aux frais de dossier et frais d'activation de bourse . . . . .	82
8.4.3	Les conséquences sévères de la falsification de documents académiques ou financiers . . . . .	82
8.5	Guide d'action et méthodologie de vérification en cinq étapes . . . . .	82
8.5.1	Étape 1 : Vérification de la désignation de l'établissement (EED) . . . . .	83
8.5.2	Étape 2 : Authentification de l'adresse de contact . . . . .	83
8.5.3	Étape 3 : Évaluation du modèle financier requis (preuve de fonds) . . . . .	83
8.5.4	Étape 4 : Validation de la nécessité d'une nomination institutionnelle . . . . .	83
8.5.5	Étape 5 : Exclusivité des paiements directs aux universités . . . . .	83
8.6	Annuaire synthétique des programmes de bourses pour Haïti . . . . .	83
8.7	Sources et liens utiles . . . . .	84
<b>9</b>	<b>Documents haïtiens, traductions, relevés, diplômes et preuves : Le guide d'excellence pour les études au Canada</b> . . . . .	<b>86</b>
9.1	Cadre réglementaire et avertissements méthodologiques . . . . .	86
9.1.1	Clause de non-garantie . . . . .	86
9.1.2	Avis important de volatilité des données . . . . .	86
9.2	Documents d'identité et d'état civil . . . . .	87
9.2.1	Le passeport et ses contraintes de validité . . . . .	87
9.2.2	L'extrait d'acte de naissance des Archives Nationales d'Haïti (ANH) . . . . .	87
9.2.3	La problématique de l'enregistrement tardif . . . . .	88
9.2.4	Le rôle du Consulat d'Haïti pour la diaspora . . . . .	88
9.2.5	La concordance nominale . . . . .	88
9.3	Le parcours d'homologation des documents académiques haïtiens . . . . .	88
9.3.1	Le cycle secondaire . . . . .	88
9.3.2	Le cycle universitaire . . . . .	89
9.4	Évaluation des diplômes d'études et normes de traduction certifiée . . . . .	89
9.4.1	La traduction officielle des pièces . . . . .	89
9.4.2	L'évaluation des diplômes (WES et organismes agréés) . . . . .	90
9.5	La solidité du dossier financier et la preuve des liens de parenté . . . . .	90
9.5.1	Les nouveaux barèmes fédéraux et québécois . . . . .	91
9.5.2	Le Programme pilote pour les étudiants dans les communautés francophones (PPECFSM) . . . . .	91
9.5.3	Constitution des preuves financières et documents de parrainage . . . . .	92
9.6	Technique de numérisation, nommage et gestion des portails IRCC et MIFI . . . . .	92
9.6.1	Les limites physiques des portails d'IRCC . . . . .	92
9.6.2	Optimisation et fusion des fichiers . . . . .	93
9.6.3	Recommandations de nommage des fichiers PDF . . . . .	93
9.6.4	Normes relatives à la photographie numérique format passeport . . . . .	93
9.7	Prévention de la fraude documentaire et conséquences légales . . . . .	94